

## Anglais Full Débutant A1/A2 Slowly

### Formation à distance

OFANFUDEBSLO100-AD-21 / AFANFUDEBSLO100-AD-21 / SFANFUDEBSLO100-AD-21

|  |  |
|--|--|
| Durée de la formation  | 100 heures   |
| Nature de l'action<br><i>(article L.6313-1 du code du travail)</i> | Acquisition et perfectionnement des connaissances et compétences.  |
| Niveau pré-requis  | Pas de pré-requis pédagogique pour les niveaux débutant  |
| Public   | Apprenants ayant validé les compétences requises chez les débutants. Niveau A2   |
| Horaires et lieux de la formation                                  | Sans horaires fixes<br>Résidence du stagiaire, si formation hors temps de travail<br>Lieu de travail (entreprise), si formation pendant temps de travail   |
| Niveau de modularisation   | 70 modules comprenant de multiples jeux-exercices interactifs et stimulants<br>Part. 1 : 20 modules de grammaire / 20 modules de vocabulaire<br>Part. 2 : 24 leçons d'apprentissage - 6 leçons de tests      |
| Prérequis techniques   | 1 poste informatique pour formation e-learning<br><u>Navigateur web</u> :<br>Internet Explorer, Chrome, Firefox, Safari, Edge, Android, iOS<br><u>Système d'exploitation</u> :<br>Mac, Windows, Android, iOS |
| Coût de la formation   | 5.000,00 €HT soit 6.000,00 €TTC  |
| Certification visée  | Test Bright Anglais - Level A / Code identification : RS969  |

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Anglais Full Débutant A1/A2 Slowly est une série de ressources pédagogiques numériques dédiées à la révision, à la consolidation et à l'apprentissage intensif de la grammaire et du vocabulaire en anglais. Composée de 20 leçons en grammaire et 20 leçons en vocabulaire, la solution s'adresse aux apprenants de niveau débutant/faux débutant (A1/A2) et est conforme aux exigences du CECR (Cadre Européen Commun de Référence).

Anglais Full Débutant A1/A2 permet d'atteindre le niveau A2 du CECRL, il est composé dans une seconde partie de 24 leçons d'apprentissage et de 6 leçons de test, avec de nombreuses animations de situations, de grammaire et de vocabulaire.

Parmi les objectifs de ce niveau : apprendre ou revoir les bases grammaticales et lexicales, comprendre des phrases et expressions usuelles, décrire simplement son environnement, sa situation personnelle et professionnelle, communiquer de façon simple sur des sujets familiers et habituels qui correspondent à des besoins immédiats, se faire comprendre dans des situations simples.

Ce sont des outils indispensables pour l'apprentissage de la langue anglaise ainsi que pour la préparation des examens d'anglais, y compris ceux de la série Cambridge (PET, KET...).

**Positionnement du candidat à l'entrée en formation** : Programme individualisé pour répondre au besoin de montée en compétences du salarié, dans le contexte de crise sanitaire

## MOYENS ET MÉTHODE PÉDAGOGIQUES

- **Formation en ligne**, guidée par un parcours unique et intelligent adapté à l'apprenant.  
Langue d'apprentissage : anglais
- **Analyse des besoins** avant de commencer la formation.
- **Nombreuses formes d'apprentissage** : cours théoriques, vidéos, scripts, série d'exercices (qcm, phrases à trous, à vos mots, memory, dictée...)
- **Compréhension écrite - Textes** : Des activités basées sur des textes en anglais (script des vidéos) permettent d'améliorer la compréhension écrite de la langue
- **Compréhension orale - Enregistrements sonores/Animations/Vidéos** : De nombreux enregistrements audio permettent une immersion rapide dans la langue anglaise. Les animations présentent le vocabulaire usuel en anglais. Une suite de films animés présentés dans des leçons est destinée à accompagner, souligner et expliquer le vocabulaire en anglais.

## MODALITÉ DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DE LA FORMATION

La plate-forme de formation enregistre le temps de connexion du stagiaire pour chaque module de formation à distance. Ces informations peuvent être consultées par le stagiaire et sont reprises dans une attestation finale de temps de connexion.

- **Avant la formation** : un test de positionnement est effectué afin d'établir un diagnostic.

- **Pendant la formation** :

Chaque leçon Vocabulary et Grammar comprennent un cours et une série d'exercices dont la moyenne des résultats est exprimée par un score en pourcentage.

Pour les parcours Reflex Level 1, chaque leçon comprend un cours et une série d'exercices dont la moyenne des résultats est exprimée par un score en pourcentage. 5 modules de révisions permettent d'évaluer la progression de l'apprenant et l'acquisition des connaissances.

- **En fin de formation** :

Les parcours Vocabulary et Grammar sont évalués par un test d'évaluation de fin de parcours d'une durée de 30 min, 100 questions.

Le parcours Reflex Level 1 est évalué par un dernier module de révision.

Il permet au stagiaire d'évaluer ses connaissances acquises lors de la formation.

Les résultats des tests de fin de module sont enregistrés dans la plate-forme de formation. Ces éléments sont consultables par le stagiaire.

## **MODALITÉS ET DÉLAI D'ACCÈS**

**Moyens techniques** : Formation e-learning accessible via Internet 24 h/24, 7 j/7, sur ordinateur, tablette et smartphone. Connexion via un identifiant et un mot de passe, depuis un navigateur web.

Le centre de formation enregistre les coordonnées du stagiaire et lui adresse par mail le jour de début de formation en ligne les éléments de connexion : lien de connexion, code d'accès personnalisé, identifiant.

Un guide d'utilisation de la plateforme ainsi qu'un planning établi dans une démarche pédagogique sont joints au mail.

## **MOYENS D'ENCADREMENT**

- **Un tuteur matière** en charge du suivi de la formation qui possède les compétences techniques, professionnelles pratiques et théoriques en rapport avec le domaine de connaissances concerné et a la capacité de les transmettre.

Le tuteur matière peut être interrogé à tout moment par mail (le délai de réponse maximal est de 48 heures), ou par chat.

Les échanges sont archivés sur la plate-forme.

L'équipe tuteurs matières se compose des tuteurs disponibles via notre prestataire.

- **Un tuteur pédagogique** en charge du suivi du stagiaire qui le contacte régulièrement par téléphone et fait avec lui un point sur l'évolution de son stage aux étapes clés : relance si non connexion, félicitations, suivi individuel de la progression, clôture.

L'équipe Coach LEARNme se compose des salariés : Corinne Sammartino, Manon Bintz, Marie Maingot, Julie Miglio et Lucile Vardanéga.

## **CONTACT CHARGÉ DE LA RELATION AVEC LE STAGIAIRE :**

L'équipe LEARNme / Tél. 03 87 63 14 67 / Mail : [stagiaire@learnme.fr](mailto:stagiaire@learnme.fr)

## **CONDITIONS D'UTILISATION DU SERVICE**

Le centre de formation enregistre les coordonnées du stagiaire et lui adresse par mail les éléments de connexion (code d'accès personnalisé/identifiant). L'accès aux contenus et aux ressources s'effectue à distance, 24H sur 24, à partir de tout poste informatique relié à Internet. A tout moment, le stagiaire peut solliciter le service d'Assistance LEARNme ([contact@learnme.fr](mailto:contact@learnme.fr)) pour toute question d'ordre technique ou fonctionnel (prise en main de la solution). Le délai de réponse maximal est de 48 heures.

## **CONTACT**

LearnMe - 9 rue Graham Bell - 57070 Metz

Tél. 03 87 63 14 67 / Mail d'inscription : [contact@learnme.fr](mailto:contact@learnme.fr)

## PARCOURS DE FORMATION VOCABULARY GRAMMAR A1/A2

Contenu du parcours : 40 leçons - Durée estimée par module (leçon) : 1h20+ évaluation finale 30 min

| NIVEAU 1 - Grammar A1/A2  | NIVEAU 2 - Vocabulary A1/A2  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Spelling</li><li>2. The verb to be</li><li>3. Have / Have got</li><li>4. Personal pronouns</li><li>5. The auxiliary do / does</li><li>6. Plurals</li><li>7. There is / there are</li><li>8. Simple present tense</li><li>9. Present continuous tense</li><li>10. Simple past tense</li><li>11. Going to</li><li>12. Simple future with will</li><li>13. Present perfect tense</li><li>14. Wh- questions</li><li>15. Possessive adjectives and pronouns</li><li>16. Reflexive and emphatic pronouns</li><li>17. Prepositions (time, place, means)</li><li>18. Supposed to, would rather, had better</li><li>19. Use your senses</li><li>20. Adjectives, comparatives and superlatives</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. The family</li><li>2. Numbers</li><li>3. Age</li><li>4. Colours and shapes</li><li>5. Countries, nationalities and languages</li><li>6. Jobs and activities</li><li>7. Transport</li><li>8. Days and months</li><li>9. Weather and seasons</li><li>10. Telling the time</li><li>11. The body</li><li>12. Clothes and accessories</li><li>13. Describing people</li><li>14. Describing things</li><li>15. House and furniture</li><li>16. Sports</li><li>17. Hobbies and leisure time</li><li>18. Food and drink</li><li>19. At school</li><li>20. Animals</li></ol> |
| <b>Evaluation Grammar / Vocabulary</b>  |  |
| Un test post formation d'une durée de 30 min, composé de 100 questions  |  |

## PARCOURS DE FORMATION REFLEX LEVEL 1

Contenu du parcours : 24 modules + 6 modules de révision - Durée estimée par module (leçon) : 1h20

| Lesson 1 - Starting out  | Lesson 2 - Are you English ?   |
|--|--|
| <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Singular personal subject pronouns</li><li>• Plural personal subject pronouns</li><li>• To be in simple present: affirmative and contracted form</li></ul>  | <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• To be + nationality</li><li>• To be from + country</li><li>• To come from + country</li></ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Countries</li><li>• Nationalities</li></ul>   |
| Lesson 3 - To be...  | Lesson 4 - ... or not to be  |
| <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• To be in the simple present: affirmative contracted form</li><li>• To be in the simple present: negative form</li><li>• To be + adjectives</li></ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The alphabet</li><li>• Countries</li><li>• Everyday adjectives</li></ul> | <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• To be simple present – negative form: contraction of the verb</li><li>• To be simple present – negative form: contraction of not</li><li>• To be simple present: interrogative form</li><li>• To be from: country/city of origin</li></ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The United Kingdom (UK) – Le Royaume-Uni</li></ul> |

## Lesson 5 - Starting out

**Review and Test of Lessons 1 to 4**

**Temps moyen déjà réalisé : 8H**

## Lesson 7 - Numbers

### Grammar

- Numbers from 0 to 20, from 20 to 100, after 100
- Hundred, thousand, million
- 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th... 100th
- Particular forms

### Vocabulary

- Calculations, the four basic operations
- Around numbers
- Around first, second and third
- Indeterminate quantities

## Lesson 9 - Days, months and seasons

### Grammar

- Simple present
- To be in the simple past
- Time expressions with this, next, last

### Vocabulary

- Days of the week, months of the year, seasons
- Phrases with work and day
- Around time
- Around "to begin" and "to end"
- Temperatures (weather)
- Some important dates in the year (Christmas, Easter)

## Lesson 11 - Hello and goodbye

### Grammar

- Good and bad (irregular adjectives)

### Vocabulary

- Greetings at different times
- Saying « hello »: first greetings, friendly greetings, formal greetings, polite greetings
- Saying « goodbye »: informal goodbyes, polite goodbyes
- Around soon and late
- Around please and nice
- Around friend and fine

## Lesson 6 - What's your name ?

### Grammar

- Possessive adjectives
- Questions with what
- Asking for someone's name
- Giving one's name
- Asking questions
- Negative sentences in the simple present
- To have got in the simple present
- Simple present: negative and interrogative forms
- **Vocabulary**
- Family
- Nationalities
- Names

## Lesson 8 - Other numbers

### Grammar

- After 100th, after 1000th
- Fractions
- Decimal point, comma
- Zero, nought, oh
- Percentages
- Phone numbers
- Years

### Vocabulary

- Phrases with percentages and fractions

## Lesson 10 - Test lessons 6 to 9

**Review and Test of Lessons 6 to 9**

**Temps moyen déjà réalisé : 18H**

## Lesson 12 - My favourite color

### Grammar

- Regular adjectives: comparative and superlative forms
- Open and closed questions

### Vocabulary

- Colours
- Around the weather
- Traffic lights in England
- Hair
- 2D and 3D Shapes
- Around "other"

### Lesson 13 - Date of birth

#### Grammar

- Asking for someone's age
- Personal object pronouns
- Writing a date
- "To be" in the simple past and the simple future
- Date of birth
- Prepositions "on, in, at"

#### Vocabulary

- Saying one's age
- Saying your date of birth
- Numbers, days and months

### Lesson 15 - Test lessons 11 to 14

#### Review and Test of Lessons 11 to 14

Temps moyen déjà réalisé : 28H

### Lesson 17 - Turn left !

#### Grammar

- Asking for and giving directions
- Could
- To tell
- Which on or On which?
- Simple present
- Possessive pronouns
- This/these, that/those
- Imperative

#### Vocabulary

- Saying "thank you" and answering

### Lesson 19 - Around the house

#### Grammar

- Locating things around you
- Making suggestions with "let's"
- Prepositions of space
- Quantifiers
- Too, also and as well

#### Vocabulary

- Describing the house
- Rooms
- Some common verbs
- Describing size

### Lesson 14 - The time

#### Grammar

- Asking and telling the time
- In and at to specify a moment
- The time: past, to, exact time
- Adjectives used with time phrases
- Just in time + to/for

#### Vocabulary

- Clocks
- Around meals
- Talking about timetables
- Phrases around time

### Lesson 16 - Where is it ?

#### Grammar

- Asking for and giving directions
- Beginning / middle / end
- Left/right
- Up / down
- Bottom / top
- Addressing someone
- To go + prepositions
- Possessive case

#### Vocabulary

- Shops
- Means of transport
- In a building

### Lesson 18 - My home

#### Grammar

- Locating things around you
- There is/are
- There isn't/aren't
- There is + some / There are + some
- There isn't + any / There aren't + any
- Is there / Are there + any?
- Much / many
- Quantifiers

#### Vocabulary

- Rooms
- In the bathroom
- In the kitchen
- Objects and pieces of furniture

### Lesson 20 - Test lessons 16 to 19

#### Review and Test of Lessons 16 to 19

Temps moyen déjà réalisé : 38H

|  |   |
|--|---|
| <b>Lesson 21 - Your body</b>   | <b>Lesson 22 - Clothes and accessories</b>  |
| <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body/Senses-related verbs</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the body</li> <li>• The five senses</li> </ul>  | <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present participles</li> <li>• Present continuous</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes and accessories</li> <li>• Clothing materials</li> <li>• Parts of the body</li> </ul>   |
| <b>Lesson 23 - Introducing yourself</b>  | <b>Lesson 24 - Talking about family</b>   |
| <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing oneself and others</li> <li>• Reflexive pronouns –</li> <li>• Imperative with “let me” and “let’s”</li> <li>• Expressing permission</li> <li>• Referring to someone</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family members</li> <li>• Greetings</li> <li>• Interviewing</li> <li>• Meeting people for the first time</li> <li>• Around “short”</li> </ul>              | <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing someone</li> <li>• “To have got” in the simple present</li> <li>• Adjectives ending with «-ed» or «-ing»</li> <li>• Short and long adjectives</li> <li>• Comparative and superlative</li> <li>• Prepositions of place</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing the family</li> <li>• Interests</li> <li>• Describing a picture</li> </ul> |
| <b>Lesson 25 - Test lessons 21 to 24</b>   | <b>Lesson 26 - Whose dog is it ?</b>  |
| <p><b>Review and Test of Lessons 21 to 24</b></p> <p><b>Temps moyen déjà réalisé : 48H</b></p>   | <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh-questions</li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• Talking about possession</li> <li>• Irregular plurals</li> <li>• Possessive case</li> <li>• Some, any, no</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals</li> <li>• Talking about family and relatives</li> <li>• To live + prepositions</li> </ul>   |
| <b>Lesson 27 -<br/>What’s your son’s favorite hobby ?</b>  | <b>Lesson 28 - At the grocer’s</b>  |
| <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about family and relatives</li> <li>• Both</li> <li>• Position of an adjective or an adverb</li> <li>• Simple present</li> <li>• Relative pronouns</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Sports</li> <li>• Around wedding</li> <li>• “In-law family” vs. “step family”</li> </ul> | <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions « at » and « to »</li> <li>• Very few, few, a few, quite a few</li> <li>• All</li> <li>• Would like</li> <li>• One, ones</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shops</li> <li>• At the grocer’s</li> <li>• A funny joke</li> <li>• Around funny</li> </ul>   |

## Lesson 29 - How many eggs, Madam ?

### Grammar

- How much? or How many?
- Quantifiers

### Vocabulary

- Food and drinks
- At the market
- At the grocer's
- Phrases for special numbers
- Food quantifiers and Containers

## Lesson 30 - Test lessons 26 to 29

### Review and Test of Lessons 26 to 29

Temps moyen déjà réalisé : 60H

## INDICATEURS DE SATISFACTION ET DE RÉUSSITE

Indicateur de satisfaction : ★★☆☆★ 95% de satisfaction

Indicateur de réussite à la certification : 1,4/5 (chiffre de 2019)

Ci-dessous la grille de notation de la certification BRIGHT English

- 0,5 - 1 : Niveau A Élémentaire A1
- 1,5 - 2 : Niveau A Élémentaire A2
- 2,5-3: Niveau B Indépendant B1
- 3,5-4 : Niveau B Indépendant B2
- 4,5 : Niveau C Expérimenté C1
- 5 : Niveau C Expérimenté C2

## ACCESSIBILITE

Lors d'une formation à distance chez LearnMe, tous vos supports d'étude sont accessibles depuis un ordinateur, un téléphone ou une tablette. Nulle obligation de vous déplacer, et les conseillers sont disponibles via téléphone ou messagerie. Notons cependant qu'il est préférable d'être en mesure de lire les supports de cours (seul ou avec l'aide d'une tierce personne) et que certaines vidéos ne sont pas sous-titrées. Un outil de lecture vocale peut donc être nécessaire.

Dans le cas où vous rencontrez un problème d'accès à nos formations, notre référent handicap est disponible pour envisager l'aménagement de la formation à travers un Projet Personnalisé de Formation : 03 87 63 14 67